

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Структурное подразделение** Институт физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

**Кафедра** технологий производства и профессионального образования

**УТВЕРЖДАЮ**

Врио директора института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

 Е.А. Журавлева  
« 12 » 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»**

**По направлению подготовки** 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

**Уровень профессионального образования** – бакалавриат

**Профиль подготовки** Технология и организация общественного питания

**Квалификация выпускника** – бакалавр

**Форма обучения** очная, заочная

**Курс** – 2 курс (3 семестр / 4 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и профилю Технология и организация общественного питания очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 22.09.2021 г. № 652н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Доцент кафедры технологий производства и профессионального образования ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат технических наук, доцент Киреева Елена Ивановна

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры технологий производства и профессионального образования

Протокол от «14» января 2025 г., № 7

Заведующий кафедрой технологий производства и профессионального образования

 Е.И. Киреева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «15» января 2025 г., № 6

Председатель учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

 О.В. Давыскиба

СОГЛАСОВАНО

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

## **1. Цели и задачи практики, ее место в учебном процессе:**

Цели проведения практики:

- закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения;
- приобретение практических навыков поиска, критического анализа и применения информации, использования возможностей информационных технологий в рамках поведения научно-исследовательской работы;
- формирование навыков организации и осуществления самостоятельной научно-поисковой деятельности, постановки исследовательских целей и решения задач по их достижению;
- формирование практических навыков организации и выполнения студенческого научного исследования в сфере профессионального образования и/или профильной отрасли;
- формирование навыков организации самостоятельной и коллективной научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- ознакомление студентов с сущностью, типами и видами научно-исследовательской работы;
- ознакомление с современными технологиями и методами поиска, анализа и объективной оценки научной информации, изучение возможностей информационных технологий, применяемых в научно-исследовательской работе;
- ознакомление с методологией и этапами проведения научного исследования: выбор научной проблемы и темы; определение объекта и предмета исследования, целей и основных задач; разработка гипотезы исследования; выбор методов и разработка методики проведения исследования, специальных процессов самого научного исследования; формулирование предварительных выводов, их апробирование и уточнение; обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций, внедрения полученных научно-исследовательских результатов в практику;
- ознакомление с основными методами организации индивидуальной и коллективной научно-исследовательской деятельности.

## **2. Место практики в структуре ОПОП**

Учебная практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» входит в базовую (обязательную) часть учебного плана подготовки студентов.

Необходимыми условиями для прохождения практики являются знания основных методов поиска и анализа информации в различных источниках; умения самостоятельно изучать и понимать специальную научную литературу, связанную с проблемами профессиональной педагогики и/или профильной отрасли промышленности; навыки организации самостоятельной работы, самообразования, взаимодействия в коллективе.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, способствует выработке практических навыков и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

В процессе практики актуализируются компетенции и опыт образовательной деятельности студентов, приобретённые в ходе освоения учебных дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык», «Введение в педагогическую специальность», «Технологии цифрового образования», «Социальное проектирование. Обучение служением», «Введение в специальность (по профилю)».

Практика является основой для освоения дисциплин «Методы исследовательской и проектной деятельности», «Проектирование предприятий общественного питания», «Методика профессионального обучения», «Технология продукции общественного питания», а также прохождения технологической практики (проектно-технологической практики), педагогических практик, выполнения научно-исследовательской работы, написания выпускной квалификационной работы.

Общая трудоёмкость освоения практики:

для очной формы обучения: 3 з.е, 108 часов (2 недели) из них: 2 ч. – лекционные занятия, 102 часа – самостоятельная работа, 4 часа – контроль.

для заочной формы обучения: 3 з.е, 108 часов (2 недели) из них: 2 ч. – лекционные занятия, 102 часа – самостоятельная работа, 4 часа – контроль.

### 3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС ВО            | Индикатор достижения | Результаты прохождения практики  |
|---------------------------|----------------------|--|
| Универсальные компетенции |                      |  |
| УК-1                      | УК-1.1               | <b>Знать:</b> основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода;   |
|                           | УК-1.2               | <b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, |

|                                  |         |  |
|----------------------------------|---------|--|
|                                  | УК-1.3  | интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач;<br><b>Владеть:</b> методами системного и критического мышления   |
| УК-2                             | УК-2.1  | <b>Знать:</b> основные положения теории государства и права, законодательных и нормативных документов; основные этические ограничения, принятые в обществе; основные понятия, методов выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; методы выбора оптимального решения задач;   |
|                                  | УК-2.2  | <b>Уметь:</b> формулировать цели, определять круг задач в рамках поставленной цели; формулировать исходные данные задачи с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;  |
|                                  | УК-2.3  | <b>Владеть:</b> навыками соблюдения норм права и учета этических ограничений, принятых в обществе  |
| Общепрофессиональные компетенции |         |  |
| ОПК-3                            | ОПК-3.1 | <b>Знать:</b> возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовых, духовно-нравственных, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих аспектов организации воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ; |

|       |         |  |
|-------|---------|--|
|       | ОПК-3.2 | <b>Уметь:</b> выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывает программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования; |
|       | ОПК-3.3 | <b>Владеть:</b> методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения   |
| ОПК-9 | ОПК-9.1 | <b>Знать:</b> возможности использования цифровых технологий и связанных с ними продуктов и услуг в профессиональной деятельности   |
|       | ОПК-9.2 | <b>Уметь:</b> использовать принципов работы современных информационных технологий при анализе и обработке профессиональных баз данных цифровой экономики   |
|       | ОПК-9.3 | <b>Владеть:</b> навыками применения современных технических средств и информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности  |

#### 4. Структура и содержание проведения практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является обязательным компонентом образовательной программы бакалавриата и представляет вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Технология и организация общественного питания», проводится на базе кафедры технологий производства и профессионального образования Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Перед началом практики на кафедре технологий производства и профессионального образования проводят установочную конференцию, на которой знакомят с ролью практики в подготовке будущего специалиста, целями и задачами практики, условиями и графиком прохождения практики. Студентам представляют руководителя от кафедры и выдают программу практики и индивидуальные задания.

Структура практики представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Структура практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной (производственной) работы на практике, в т.ч. связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов   | Формы текущего контроля   |
|-------|--------------------------|---|---|
| 1     | Подготовительный         | Участие в работе установочной конференции по практике   | Отметка о посещении установочной конференции  |
|       |                          | Ознакомление со структурой и деятельностью предприятия – базы практики, прохождение инструктажа по технике безопасности<br>Прохождение вводного инструктажа по технике безопасности<br>Составление индивидуального плана практики | Подпись в журнале по технике безопасности   |
| 2     | Основной                 | Работа в библиотеке ФГБОУ ВО «ЛГПУ», ЛРУНБ им. М. Горького  | Ознакомление с оформлением библиографического списка литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008              |
|       |                          | Изучение стандарта библиографического описания ГОСТ Р 7.0.5-2008  |   |
|       |                          | Проведение аналитического обзора информационных источников  | Составление списка научной и научно-методической литературы в библиотеке ФГБОУ ВО «ЛГПУ», ЛРУНБ им. М. Горького |
|       |                          | Выполнение индивидуального задания:   |   |
|       |                          | Анализ полученной информации  | Составление реферативного обзора научных статей по  |
|       |                          | Составление отчета по практике  |   |

|   |                |  |  |
|---|----------------|--|--|
|   |                |  | проблеме исследования                                  |
| 3 | Заключительный | Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике | Проверка комплекта отчетной документации по практике.  |
|   |                | Участие в итоговой конференции                                       |  |
|   |                |  | Выступление на итоговой конференции по практике. Зачет |

## **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики**

Научно-исследовательская работа проводится с использованием следующих образовательных технологий:

**Проблемное обучение:** выделение и формулировка проблемных задач в сфере образования и/или профильной отрасли промышленности, организация активной самостоятельной информационно-поисковой деятельности студентов с целью определения актуальных возможностей их решения;

**Исследовательское обучение:** используется в процессе самостоятельного выполнения студентами индивидуального исследовательского задания.

**Информационные технологии:** использование электронных баз научной информации, программного обеспечения для выполнения расчетных работ.

### **Содержание основных этапов практики**

#### ***Подготовительный этап***

На установочной конференции руководитель практики знакомит студентов с приказом ректора о направлении на практику, с базой практики, целями и задачами учебной практики.

В первый день практики студенты знакомятся с руководителем практики от предприятия – базы практики, который проводит инструктивную беседу и распределяет студентов по рабочим местам, закрепляя за каждым рабочее место (должность), а также разрешаются другие организационно-технические вопросы, связанные с выполнением графика и программы практики.

Одновременно с этим, до начала работы студентов знакомят с правилами внутреннего распорядка предприятия (организации, образовательного учреждения), которые должны строго соблюдаться.

#### ***Основной этап***

Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации по тематике индивидуального исследовательского задания в библиотеке ФГБОУ ВО «ЛГПУ» и ЛРУНБ им. М. Горького. Анализ, систематизация полученной информации, подготовка отчета о прохождении практики, включающего:

- а) историю становления и развития базы практики;
- б) написание обзора научной литературы и информационных источников по теме индивидуального исследовательского задания;



- в) анализ и подготовка реферативного обзора современных тенденций в развитии и изучении предмета индивидуального исследовательского задания;
- г) анализ и подготовка реферативного обзора нормативной документации по теме исследовательского задания;
- д) глоссарий по теме исследовательского задания.

***Примерная тематика индивидуальных исследовательских заданий:***

1. Анализ современных методов обучения в рамках профессиональной подготовки поваров-кондитеров.
2. Разработка и апробация методики формирования профессиональных компетенций у обучающихся по направлению «Технология продукции общественного питания» с использованием интерактивных технологий.
3. Оценка эффективности использования цифровых образовательных ресурсов в профессиональном обучении специалистов общественного питания.
4. Изучение влияния современных кулинарных трендов (вегетарианство, веганство, использование местных продуктов) на содержание образовательных программ по технологии и организации общественного питания.
5. Разработка и апробация методики формирования навыков составления технологических карт для предприятий общественного питания с использованием программного обеспечения.
6. Анализ кадровых потребностей предприятий общественного питания региона и разработка предложений по совершенствованию профессиональной подготовки специалистов.
7. Исследование проблем организации производственного обучения на предприятиях общественного питания и разработка рекомендаций по их решению.
8. Сравнительный анализ образовательных программ по технологии и организации общественного питания в России и за рубежом.
9. Разработка и апробация методики формирования у обучающихся навыков работы с современным оборудованием для общественного питания.
10. Изучение опыта использования дуального обучения в профессиональной подготовке специалистов для сферы общественного питания.
11. Анализ факторов, влияющих на мотивацию обучающихся к профессиональной деятельности в сфере общественного питания.
12. Разработка и апробация методики формирования навыков организации кейтерингового обслуживания мероприятий различного формата.
13. Исследование проблем обеспечения безопасности и качества продукции в организациях общественного питания и разработка рекомендаций по их решению.
14. Анализ эффективности различных форм и методов оценки качества обучения в системе профессионального образования по направлению «Технология и организация общественного питания».

15. Разработка и апробация методики формирования навыков предпринимательской деятельности у обучающихся по специальности «Профессиональное обучение. Технология и организация общественного питания».

16. Исследование эффективности применения электронных образовательных ресурсов при изучении дисциплин, связанных с санитарией и гигиеной в организациях общественного питания.

17. Анализ влияния организации питания в образовательных учреждениях (школах, колледжах) на здоровье и успеваемость обучающихся и разработка рекомендаций по его оптимизации

18. Сравнительный анализ компетенций, формируемых в рамках ФГОС СПО по профессии «Повар, кондитер», и требований работодателей на рынке труда (региональный аспект).

19. Разработка методических рекомендаций по организации проектной деятельности обучающихся в рамках профессиональной подготовки специалистов общественного питания, направленной на решение реальных задач предприятий отрасли (примеры: разработка нового меню для конкретного ресторана, оптимизация логистики закупок, создание концепции здорового питания для школьной столовой).

20. Изучение влияния применения технологии «инжиниринг себестоимости продуктов питания» на оптимизацию затрат и повышение рентабельности предприятий общественного питания (на примере конкретного типа предприятия: ресторана, кафе, столовой).

### **Заключительный этап**

Подведение итогов учебной практики научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научно-исследовательской работы) и оценка деятельности студента администрацией, прикрепленным преподавателем.

Оформление документов по практике: отчет, включая выполненное индивидуальное задание, характеристика студента-практиканта.

Отчёт должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

1. Отчёт должен быть оформлен в печатном виде, распечатан на одной стороне листа.

Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее – до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

2. Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

3. Разделы должны иметь порядковую нумерацию и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими

цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделённых точкой.

4. Все страницы отчёта нумеруют арабскими цифрами, расположенными в нижнем колонтитуле с выравниванием по центру.

5. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

6. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь наименование и соответствующий номер.

7. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчёта. Сведения об источниках, включённых в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

8. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера. Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

9. В конце отчёта указывается дата составления отчёта по практике и ставится подпись обучающегося.

## **6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики**

### *а) основная литература:*

1. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров / В.П. Беспалько – М. : Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: МОДЕК, 2005. – 352 с.

2. Гадельшина Т. Г. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебно-методический комплекс: учебное пособие для вузов / Т. Г. Гадельшина, И. Л. Шелехов, Н. В. Жигинас – Томск: Издательство ТГПУ, 2010. – 265 с.

3. Основы научных исследований и инженерного творчества (учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студента) : учебно-методическое пособие по выполнению исследовательской работы / составители К. Г. Земляной, И. А. Павлова. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 68 с. – ISBN 978-5-7996-1388-4. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/68267.html>

4. Балабанова, Ф. Б. Техника безопасности в учебном процессе и научно-исследовательской работе : учебное пособие / Ф. Б. Балабанова, К. В. Голованова, А. Р. Ахтямова. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. – 232 с. – ISBN 978-5-7882-2602-6. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/100625.html>

5. Кузнецова, М. М. Научно-исследовательская работа (практика по получению профессиональных навыков и опыта научно-исследовательской

работы) : учебное пособие / М. М. Кузнецова. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. – 93 с. – ISBN 978-5-7937-1916-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/118401.html>. – DOI: <https://doi.org/10.23682/118401>

*б) дополнительная литература:*

6. Гафурова Н. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: Курс лекций. [Текст] / Н.В. Гафурова, Е.В. Феськова // Учеб. пос. для студ. высш. пед. уч. завед. – Красноярск: СФУ – 2010.

7. Загвязенский В. И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие для вузов / В.И. Загвязенский. М. : Академия, 2010. – 173с.

8. Кругликов Г. И. Методическая работа мастера профессионального обучения: учебно-методическое пособие для учреждений среднего профессионального образования / Г. И. Кругликов. – М. : Академия, 2010. – 153 с.

9. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. Учебно-методическое пособие. М. : Педагогическое общество России, 2007 – 224 с.

10. Педагогический энциклопедический словарь: Энцикл. / Под ред. Б.М.Бид-Бад. – М.: Большая Рос.энцикл., 2003. – 527 с.

11. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Учебное пособие / Под ред. Л.К. Гребенкиной, Л.А. Байковой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 256 с.

12. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб.пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – М., 2005. – 272 с.

*в) Интернет-ресурсы:*

1. Elibrary.ru : Научная электронная библиотека. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, ограниченный.

2. Pedsovet.su : общество взаимопомощи учителей – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://pedsovet.su/power\\_point/5920](https://pedsovet.su/power_point/5920)

3. PsyJournals.ru : Портал психологических изданий / ФГБОУ ВО МГППУ. – [М.], 1997–2017. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://psyjournals.ru/journal\\_catalog/index.shtml](http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml), свободный

4. ScienceResearch.com [Electronic resource] : [web search engine] / Deep Web Technologies, Inc. – Santa Fe, 2009 – 2016. – Access mode: <https://www.scienceresearch.com/scienceresearch/desktop/en/search.html>

5. Studmed : учебно-методическая литература – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.studmed.ru/>

6. Znanium. Com : Электронно-библиотечная система. – М. : Инфра-М, 2017. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>, ограниченный.

7. Библиотека нормативной документации – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://files.stroyinf.ru/>
8. Все учебники для вузов : электронная библиотека – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vse-uchebniki.ru/>
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – М., 2005–2017. –[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/> , свободный
10. Консорциум кодекс : электронный фонд актуальных правовых и нормативно-технических документов – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/>
11. Научная электронная библиотека «Киберленинка» / [ООО «Итеос» ; Ассоциация «Открытая наука»]. – М., 2012. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

## **7. Информационные технологии и программное обеспечение практики**

В процессе организации практики руководителем практики от кафедры и руководителем от предприятия (организации) должны применяться современные образовательные и научно производственные технологии:

1. *Мультимедийные технологии*, для чего ознакомительные лекции и инструктаж обучающихся во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителям и специалистам предприятия (организации) экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.
2. *Дистанционная форма* консультаций во время прохождения конкретных этапов учебной практики и подготовки отчета.
3. *Компьютерные технологии и программные продукты*, необходимые для сбора и систематизации информации, разработки плана выполнения индивидуального задания, реализация требуемых программой практики видов деятельности и т.д.

Основное материально-техническое обеспечение ознакомительной практики (практикума в учебных мастерских) приведено в таблице 6.

## **8. Материально-техническая база практики**

| № | Наименование раздела (этапа) практики | Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения | Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов |
|---|---------------------------------------|--|--|
|---|---------------------------------------|--|--|

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
| 1. | Подготовительный этап                              | Программное обеспечение для создания и редактирования мультимедийных презентаций (OpenOffice.org Impress).   | Комплекс мультимедийного презентационного оборудования: компьютер с выходом в Интернет, проектор, интерактивная доска.                                    |
| 2. | Основной этап                                      | Программное обеспечение для управления электронной почтой и персональными контактами (MozillaThunderbird).<br>Программное обеспечение для создания и редактирования текстов (Open Office.org Writer).  | Компьютер с выходом в Интернет.   |
| 3. | Итоговый этап – формирование отчетной документации | Программное обеспечение для создания и редактирования текстов (OpenOffice.org Writer).<br>Программное обеспечение для работы в интернете (Internet Explorer, FireFox, Google, Chrome).<br>Программное обеспечение для создания и редактирования мультимедийных презентаций (Open Office. Org Impress). | Компьютер с выходом в Интернет. Комплекс мультимедийного презентационного оборудования:<br>Компьютер с выходом в Интернет, проектор, интерактивная доска. |

**Образец оформления титульного листа**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт физико-математического образования, информационных и обслуживающих  
технологий

Кафедра технологий производства и профессионального образования

**ОТЧЕТ**

**О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков  
научно-исследовательской работы)**

Студента(ки) \_\_\_\_\_

Курс 2 Направление подготовки: 44.03.04 «Профессиональное обучение (по  
отраслям)»

Профиль подготовки: Технология и организация общественного питания

Место прохождения практики ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кафедра технологий  
производства и профессионального образования

Срок прохождения практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Результаты защиты \_\_\_\_\_  
(количество баллов) (оценка)

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

Луганск  
20\_\_

**Образец оформления характеристики**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт физико-математического образования, информационных и обслуживающих  
технологий  
Кафедра технологий производства и профессионального образования

**ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ СТУДЕНТА–ПРАКТИКАНТА  
при прохождении учебной практики**

Студент(ка) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения Института физико-математического  
образования, информационных и обслуживающих технологий направления  
подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиля  
«Технология и организация общественного питания» проходил(ла) практику в  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» на кафедре технологий производства и  
профессионального образования с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г. по «\_\_\_»  
\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

в качестве \_\_\_\_\_  
под руководством \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность руководителя от базы практики)

**Выводы о работе студента-практиканта:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

## Рекомендуемая оценка работы студента-практиканта

---

Руководитель практики от Базы практики

подпись)

М.П.

(должность, Ф.И.О.)

*Пример оглавления отчета по практике*

Введение

1. Историческая справка ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
2. Обзор информационных источников по теме индивидуального задания (10–15 источников)
3. Анализ современных технологий по теме индивидуального задания
4. Анализ нормативной документации по теме индивидуального задания
5. Глоссарий по теме индивидуального задания (20 – 25 терминов)

Заключение

Список использованных источников

Приложения (при наличии)

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]